



Nombre de la asignatura									Patología.	Clave de la asignatura
										C0105020
Área de formación	Docencia frente a grupo según SATCA				Trabajo de Campo Supervisado según SATCA				Carácter de la asignatura	
	HCS	HPS	TH	C	HTCS	TH	C	TC	( X ) Obligatoria	( ) Optativa
Sustantiva Profesional	4	1	5	5	0	0	0	0		

SERIACIÓN		
Explícita		Implícita
Asignaturas antecedentes	Asignaturas subsecuentes	Conocimientos previos
No aplica	No aplica	Descripción de la Anatomía humana, Fisiología Humana, Comunicación Valores y aspectos morales y legales de la profesión de enfermería, Técnicas y Procedimientos Fundamentales de enfermería, Farmacocinética y Farmacodinamia y cuidados pre y posoperatorios.



<b>PROPÓSITO DE LA ASIGNATURA</b>	
Demostrará cómo se desarrolla el proceso de salud y enfermedad, conociendo los factores de riesgo de cada una de las patologías más frecuentes en nuestro medio.	
<b>COMPETENCIAS A DESARROLLAR</b>	
<b>Genéricas</b>	<b>Específicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>• Uso de las TIC</li> <li>• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> </ul>	Adquiere conocimientos científicos que le permitan tomar decisiones asertivas en la atención de la persona con patologías que requieran tratamiento médico y/o quirúrgico, diseñando estrategias terapéuticas de enfermería.



<b>UNIDAD No. 1</b>	Introducción a la Patología	<b>Horas estimadas para cada unidad</b>
<b>CONTENIDOS</b>		
<b>Conceptuales</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>	<b>Evidencias de aprendizaje</b>
1. Perspectiva histórica de la patología. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ámbito de la patología en general.</li> <li>• Concepto de salud y enfermedad.</li> <li>• Salud y enfermedad como estados de adaptación.</li> <li>• Herencia y enfermedad.</li> <li>• Determinación de los factores de riesgo.</li> <li>• Adaptación, lesión y muerte celular.</li> <li>• Inflamación, edema y reacción febril.</li> <li>• Evolución natural de la enfermedad.</li> <li>• Niveles de prevención.</li> </ul>	Identifica a través de un marco conceptual los procesos desencadenantes en la salud y enfermedad.	Mapa conceptual





<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuesta ineficaz de la persona con alteraciones endocrinas.</li> <li>• Diabetes mellitus tipo 1 y tipo 2.</li> <li>• Respuesta ineficaz de la persona con alteraciones gastrointestinales y anexos.</li> <li>• Úlcera péptica, gástrica y duodenal</li> <li>• Cirrosis hepática.</li> <li>• Síndrome abdominal agudo.</li> <li>• Colecistitis aguda.</li> <li>• Pancreatitis aguda.</li> <li>• Apendicitis aguda.</li> <li>• Respuesta ineficaz de la persona con alteraciones renales.</li> <li>• Glomerulonefritis.</li> <li>• Litiasis renal</li> <li>• Insuficiencia renal aguda y crónica.</li> </ul> <p>4. Respuesta ineficaz de la persona con alteraciones hematológicas y neoplásicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leucemias.</li> <li>• Linfomas.</li> <li>• Mielomas.</li> <li>• Características de las neoplasias benignas y malignas.</li> <li>• Factores causales del huésped y ambientales para el desarrollo de neoplasias.</li> </ul>	<p>Describe la historia natural de la enfermedad determinando los componentes del periodo pre patogénico, patogénico y Tratamiento.</p>	<p>Elaborar resumen sobre la historia natural de la enfermedad.</p> <p>Trabajo de Investigación</p> <p>Examen escrito</p>
--	---	---



<b>Contenidos procedimentales</b>	<b>Contenidos actitudinales</b>
Discusiones guiadas. Preguntas intercaladas. Ilustraciones. Organizadores gráficos	<i>Responsabilidad.</i> <i>Trabajo en equipo</i> <i>Empatía</i> <i>Respeto</i>
<b>Metodología para la construcción del conocimiento</b>	
<b>Actividades de aprendizaje con el docente</b>	<b>Actividades de aprendizaje autónomo</b>
Lectura crítica de textos Analiza las respuestas fisiopatológicas en las alteraciones de la salud en la persona adulta. Elaboración de mapas conceptuales. Interrelaciona los diferentes procesos patológicos a través de la historia natural	Investigación documental Elaboración de mapas conceptuales Análisis de casos

<b>Evidencias de desempeño</b>														
<b>Acreditación</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Calificación</b>												
De acuerdo al Reglamento Escolar vigente en la institución..	Se realizará al término de cada unidad.	<table> <tr> <td>Mapa Conceptual</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Trabajo de investigación</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Análisis de Casos</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Resumen</td> <td>15%</td> </tr> <tr> <td>Examen Escrito</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>100%</b></td> </tr> </table>	Mapa Conceptual	15%	Trabajo de investigación	15%	Análisis de Casos	15%	Resumen	15%	Examen Escrito	40%	<b>Total</b>	<b>100%</b>
Mapa Conceptual	15%													
Trabajo de investigación	15%													
Análisis de Casos	15%													
Resumen	15%													
Examen Escrito	40%													
<b>Total</b>	<b>100%</b>													



**FUENTES DE APOYO Y CONSULTA**

**BÁSICA**

Stevens, A., Lowe, J. & Scott, I. (2011). *Patología Clínica*. (3ª ed.). México: Manual Moderno.  
 Campos, C. S.F. (2012). *Fisiopatología quirúrgica del aparato digestivo*. (4ª ed.). México: Manual Moderno  
 Brouder, L. R. (2012). *Fisiopatología*. México: Manual Moderno.  
 Porth, C. M. (2015). *Fundamentos de Fisiopatología*. (4ª ed.) España: Lippincott

**COMPLEMENTARIA**

Longo, D. L., Kasper, D.L., Jamesos, J.R., Faucy, A.S., Hauser, S.L. & Loscalzo, J. (2012). *Harrison, Principios de Medicina Interna*. (18ª ed.). México: Mc Graw Hill

**RESPONSABLE DEL DISEÑO**

Elaborado por	América Acuña Blanco, Joel Pérez Jáuregui, María Elena Lara Gallegos, José Luis Cortes Reyes.
Fecha Elaboración	Diciembre, 2016.

Nomenclatura

HCS- Horas Clase a la semana.

HPS- Horas Prácticas a la semana (laboratorio, seminarios o talleres).

HTCS-Hora de Trabajo de Campo Supervisado a la semana (Servicio Social, Práctica Profesional, internado, estancias, ayudantías).

TH- Total de Horas.

C- Créditos.

TC-Total de créditos.